

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Рябова Н. В., д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

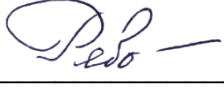
Ашутова Л. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск

Колесник Е. Ю., заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида», г. Саранск

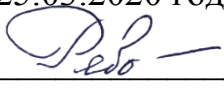
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

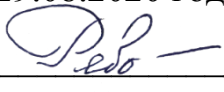
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса овладения бакалаврами одной из ключевых трудовых функций учителя-логопеда – формирование профессиональных навыков работы по созданию программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

Задачи дисциплины:

- усвоение понятийно-категориального аппарата педагогического проектирования;
- овладение навыками организации проектно-исследовательской деятельности в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации;
- освоение навыков презентации и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7, 8 семестрах. Для изучения дисциплины требуется: овладение основами проектной, профессиональной педагогической деятельности

Изучению дисциплины «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Психология;
 - Педагогика;
 - Специальная психология;
 - Нормативно-правовое обеспечение образования;
 - Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
 - Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;
 - Введение в логопедическую специальность;
 - Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
 - Основы сурдопедагогики;
 - Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Освоение дисциплины «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;
 - Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;
 - Артпедагогические технологии в логопедической практике;
 - Инновационная деятельность логопеда;
 - Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-8. способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знать: - теоретические основы и технологии педагогического проектирования; - сущность понятия «ресурсное обеспечение деятельности логопеда»; - основы дефектологии, обеспечивающие постановку и решение исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; - основы педагогики, обеспечивающие постановку и решение исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; - основы психологии, обеспечивающие постановку и решение исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; - основы лингвистики, обеспечивающие постановку и решение исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; - основы медико-биологических знаний, обеспечивающих постановку и решение исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; - реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
--	---

ПК-9. способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знать: - сущность психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации; - сущность категории «методы»; - особенности методов психолого-педагогического исследования; - алгоритм формулировки выводов психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности логопеда; - алгоритм представления результатов психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности логопеда;
--	---

	- сущность использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, обеспечивающие формулировку выводов и возможности представления результатов исследования; уметь: - применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности логопеда; - применять основы математической обработки информации в профессиональной деятельности логопеда с целью организации проектной и научно-исследовательской работы; - формулировать выводы по результатам проеденной и научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности логопеда; - представлять результаты исследования, выполненного в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
Всего	576	16	244	132	112	242	90
Пятый семестр	144	4	72	36	36	54	Экзамен-18
Шестой семестр	252	7	100	60	40	116	Экзамен-36
Седьмой семестр	72	2	32	16	16	40	Зачет
Восьмой семестр	108	3	40	20	20	32	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования:

Научные подходы к педагогическому проектированию. Теоретические основы педагогического проекта. Сущность педагогического проектирования в образовании. Сущность проектной деятельности в образовании. Теоретические и методические основы проектной деятельности. Теоретические и методологические основы процесс проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда:

Концептуальный уровень педагогического проектирования: сущность и специфика реализации. Содержательный уровень педагогического проектирования: сущность и специфика реализации. Технологический уровень педагогического проектирования:

сущность и специфика реализации. Процессуальный уровень педагогического проектирования: сущность и специфика реализации. Фазы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза. Фаза проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: сущность и специфика реализации. Технологическая фаза проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: сущность и специфика реализации. Рефлексивная фаза проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: сущность и специфика реализации.

Модуль 3. Проектирование дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов:

Сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Авторские программы логопедической помощи в дошкольной образовательной организации. Сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда общеобразовательной школы. Авторские логопедические программы в условиях общеобразовательной школы. Дидактические материалы как виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Методические материалы как виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Информационные методические материалы как виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Модуль 4. Представление и популяризация результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда:

Виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Дидактические материалы как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Информационные материалы как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Технологии проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Проектирование ресурсного обеспечения для субъектов логопедического сопровождения. Развивающий портал «Мерсибо» как электронный ресурс деятельности логопеда.

Модуль 5. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета:

Проектирование образовательной среды логопедического кабинета. Рабочий кабинет логопеда как специфическое пространство взаимодействия субъектов образования. Основные требования к организации кабинета. Материально-техническое оснащение, оргтехника, интерактивные мультимедиа-ресурсы. Зонирование рабочего пространства кабинета: методические подходы, варианты (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона; зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.; зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).

Модуль 6. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета:

Рабочий кабинет логопеда. Дизайн и оборудование кабинета логопеда. Рабочее пространство кабинета логопеда.

Модуль 7. Проектирование организационно-методической продукции:

Информационно-коммуникативная поддержка деятельности логопеда. Проектирование организационно-методической продукции. Проектирование логопедом организационно-

методических материалов.

Модуль 8. Проектирование организационно-методической продукции:

Проектирование логопедом организационно-методических материалов. Технология создания методических рекомендаций и методической разработки. Технология проектирования и создания методических рекомендаций. Технология проектирования и создания методических разработок. Перспективные направления проектирования и создания ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (112 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования (18 ч.)

Тема 1. Научные подходы к педагогическому проектированию (2 ч.)

Сущность проектирования.

Сущность педагогического проектирования.

Сущность проекта и проектной деятельности.

Структура и характеристика компонентов проектной деятельности.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проекта (2 ч.)

Сущность проекта.

Виды проектов, их характеристика.

Алгоритм создания проектов.

Специфика создания педагогического проекта, характеристика этапов создания проекта в педагогическом образовании.

Специфика создания и реализации проекта в проектной деятельности

Тема 3. Сущность педагогического проектирования в образовании (2 ч.)

Сущность педагогического проектирования

Противоречия, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования в образовании.

Отличия проектирования и проектной деятельности.

Почему теория деятельности и теория систем может рассматриваться как методологическая основа проектирования?

Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Тема 4. Сущность педагогического проектирования в образовании (2 ч.)

Сущность педагогического проектирования

Противоречия, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования в образовании.

Отличия проектирования и проектной деятельности.

Почему теория деятельности и теория систем может рассматриваться как методологическая основа проектирования?

Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Тема 5. Сущность проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Сущность проектной деятельности.

Этапы проектной деятельности.

Сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
Сущность программирования и планирования в проектной деятельности.
Сущность и результаты проектирования.
Процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности.
Сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности.
Сущность этапа рефлексии в проектной деятельности.
Сущность послепроектного этапа проектной деятельности.

Тема 6. Сущность проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Сущность проектной деятельности.
Этапы проектной деятельности.
Сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
Сущность программирования и планирования в проектной деятельности.
Сущность и результаты проектирования.
Процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности.
Сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности.
Сущность этапа рефлексии в проектной деятельности.
Сущность послепроектного этапа проектной деятельности.

Тема 7. Теоретические и методические основы проектной деятельности (2 ч.)

Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития).
Требования к организации проектной деятельности (контекстности, учета многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активности участников проектирования, реалистичности, управляемости).
Специфика исследовательской функции проектной деятельности.

Тема 8. Теоретические и методологические основы процесс проектирования в профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

Фазы проектирования, их характеристика.
Сущность и особенности реализации концептуальной стадии (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев).
Сущность и особенности реализации стадии моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы).
Сущность и особенности реализации стадии конструирования исследования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования).
Сущность и особенности реализации стадии технологической подготовки исследования.
Сущность и особенности реализации стадии проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап).
Сущность и особенности реализации стадии оформления результатов (апробация результатов, их оформление).
Сущность и особенности реализации стадии оценки построенной системы нового научного знания, необходимости ее дальнейшей коррекции или «запуска» нового проекта.

Тема 9. Теоретические и методологические основы процесс проектирования в профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

Фазы проектирования, их характеристика.
Сущность и особенности реализации концептуальной стадии (выявление противоречия,

формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев).
Сущность и особенности реализации стадии моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы).
Сущность и особенности реализации стадии конструирования исследования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования).
Сущность и особенности реализации стадии технологической подготовки исследования.
Сущность и особенности реализации стадии проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап).
Сущность и особенности реализации стадии оформления результатов (апробация результатов, их оформление).
Сущность и особенности реализации стадии оценки построенной системы нового научного знания, необходимости ее дальнейшей коррекции или «запуска» нового проекта.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда (18 ч.)

Тема 10. Концептуальный уровень педагогического проектирования: сущность и специфика реализации (2 ч.)

Сущность категории «концепция».
Сущность концептуального уровня педагогического проектирования.
Теоретические и методические основы концептуального уровня педагогического проектирования.
Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.

Тема 11. Содержательный уровень педагогического проектирования: сущность и специфика реализации (2 ч.)

Сущность категории «содержание».
Сущность содержательного уровня педагогического проектирования.
Теоретические и методические основы содержательного уровня педагогического проектирования.
Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.

Тема 12. Технологический уровень педагогического проектирования: сущность и специфика реализации (2 ч.)

Сущность категории «технология».
Сущность технологического уровня педагогического проектирования.
Теоретические и методические основы технологического уровня педагогического проектирования.
Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.

Тема 13. Процессуальный уровень педагогического проектирования: сущность и специфика реализации (2 ч.)

Сущность категории «процесс».
Характеристика понятия «процессная система».
Сущность процессуального уровня педагогического проектирования.
Теоретические и методические основы процессуального уровня педагогического проектирования.
Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.

Тема 14. Фазы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза (2 ч.)

Сущность категории «фаза проектирования».

Сущность фазы проектирования, технологической фазы, рефлексивной фазы
Фазы проектирования как методическая основа проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Условия эффективности фаз проектирования: сущность, характеристика.

Тема 15. Фаза проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: сущность и специфика реализации (2 ч.)

Сущность концептуальной стадии проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Сущность стадии моделирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Сущность стадии конструирования исследования.

Сущность стадии технологической подготовки исследования.

Характеристика результата деятельности проектировщика в фазе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Тема 16. Фаза проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: сущность и специфика реализации (2 ч.)

Сущность концептуальной стадии проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Сущность стадии моделирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Сущность стадии конструирования исследования.

Сущность стадии технологической подготовки исследования.

Характеристика результата деятельности проектировщика в фазе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Тема 17. Технологическая фаза проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: сущность и специфика реализации (2 ч.)

Сущность теоретического этапа стадии проведения исследования.

Сущность эмпирического этапа стадии проведения исследования.

Сущность стадии оформления результатов.

Сущность гипотезы исследования, особенности ее проверки.

Тема 18. Рефлексивная фаза проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: сущность и специфика реализации (2 ч.)

Сущность категории «рефлексия».

Сущность рефлексивной фазы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Характеристика результата рефлексивной фазы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Модуль 3. Проектирование дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов (20 ч.)

Тема 19. Сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность категории «ресурсы».

Виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Специфика проектирования различных видов ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Тема 20. Виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Материально-технические и финансовые ресурсы: сущность и характеристика.

Информационные ресурсы: сущность и характеристика.

Научно-методические ресурсы: сущность и характеристика.

Тема 21. Сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Виды программно-методического обеспечения деятельности логопеда: сущность и характеристика

Специфика проектирования различных видов ресурсного обеспечения деятельности логопеда программно-методического обеспечения деятельности логопеда.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как вид программно-методического обеспечения деятельности логопеда.

Тема 22. Сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда дошкольной образовательной организации (2 ч.)

ФГОС дошкольного образования как основополагающий программно-методический документ в деятельности логопеда дошкольной образовательной организации
Коррекционная часть основной образовательной программы дошкольной образовательной организации: задачи, структура, содержание.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: сущность и характеристика.

Тема 23. Авторские программы логопедической помощи в дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Авторские программы логопедической помощи в дошкольной образовательной организации: сущность, виды, характеристика

Сущность авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации (программы Г. А. Каше; Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной; Н. В. Нищевой; О. А. Степановой; Т. А. Ткаченко).

Тема 24. Сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда общеобразовательной школы (2 ч.)

ФГОС начального общего образования как основополагающий программно-методический документ в деятельности логопеда общеобразовательной школы.

Коррекционная часть основной образовательной программы: ориентиры, структура, содержание.

ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): сущность и характеристика.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ: сущность и характеристика.

Тема 25. Авторские логопедические программы в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)

Авторские программы логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы: сущность, виды, характеристика

Сущность авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации (программы Л. Н. Ефименковой; И. Н. Садовниковой; А. В. Ястребовой; О. В. Елецкой и Н. Ю. Горбачевской; О. М. Коваленко; И. В. Прищеповой; Е. Н. Российской).

Тема 26. Дидактические материалы как виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Дидактические материалы: сущность, виды, характеристика.

Виды дидактических материалов: сущность, характеристика.

Интерактивные дидактические материалы: сущность, характеристика.

Требования к проектированию дидактических материалов.

Тема 27. Методические материалы как виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Методические материалы: сущность, виды, характеристика.

Виды методической продукции по функциональному назначению: сущность, характеристика.

Требования к проектированию методической продукции.

Тема 28. Информационные методические материалы как виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Информационные методические материалы: сущность, виды, характеристика
Технология проектирования информационных методических материалов.

Тенденции в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда.

Вопросы продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности.

Модуль 4. Представление и популяризация результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда (20 ч.)

Тема 29. Виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность дидактических материалов.

Сущность информационных материалов.

Сущность прикладных методических материалов.

Тема 30. Дидактические материалы как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность понятия «дидактические материалы».

Виды дидактических материалов.

Назначение дидактических материалов.

Требования к проектированию дидактических материалов.

Тема 31. Информационные материалы как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность категории «информационные материалы».

Виды информационных материалов.

Назначение информационных материалов.

Требования к проектированию информационных материалов.

Тема 32. Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Педагогически проектирование в логопедии.

Алгоритм проектирования дидактических материалов.
Алгоритм проектирования информационных материалов.
Алгоритм проектирования прикладных методических материалов.
Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов.
Алгоритм проектирования и создания диагностических дидактических материалов.

Тема 33. Технологии проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Технология проектирования интерактивных дидактических материалов.
Технология проектирования информационных методических материалов.
Технология проектирования прикладных методических материалов.

Тема 34. Технологии проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Технология проектирования интерактивных дидактических материалов.
Технология проектирования информационных методических материалов.
Технология проектирования прикладных методических материалов.

Тема 35. Технологии проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Технология проектирования интерактивных дидактических материалов.
Технология проектирования информационных методических материалов.
Технология проектирования прикладных методических материалов.

Тема 36. Проектирование ресурсного обеспечения для субъектов логопедического сопровождения (2 ч.)

Проектирование ресурсного обеспечения для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Проектирование ресурсного обеспечения для логопедов (для диагностической и коррекционно-развивающей деятельности).
Проектирование ресурсного обеспечения для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 37. Проектирование ресурсного обеспечения для субъектов логопедического сопровождения (2 ч.)

Проектирование ресурсного обеспечения для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Проектирование ресурсного обеспечения для логопедов (для диагностической и коррекционно-развивающей деятельности).
Проектирование ресурсного обеспечения для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 38. Развивающий портал «Мерсибо» как электронный ресурс деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность и назначение развивающего портала «Мерсибо».
Характеристика деятельности развивающего портала «Мерсибо».
Развивающий портал «Мерсибо» как средство непрерывного профессионального образования Логопеда.

Модуль 5. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета (8 ч.)

Тема 39. Результаты проектно-исследовательской деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность проектно-исследовательской деятельности логопеда.
Научные продукты как результаты проектно-исследовательской деятельности логопеда.
Методические продукты как результаты проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Дидактические продукты как результаты проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Требования к результатам проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Сущность, возможность и значимость популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Тема 40. Передовой педагогический опыт: сущность, характеристика (2 ч.)

Сущность передового педагогического опыта.

Характеристика методологических компонентов передового педагогического опыта.

Технология представления передового педагогического опыта.

Тема 41. Технология создания портфолио (2 ч.)

Сущность портфолио как формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Технология создания портфолио: сущность, структурные компоненты технологии.

Алгоритм составления и представления (презентации) портфолио как формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Тема 42. Научно-методические материалы как результаты проектно-исследовательской деятельности логопеда (2 ч.)

Библиографический список как результат проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Аннотация как результат проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Тезисы как результат проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Конспект как результат проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Реферат как результат проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Основные требования, предъявляемые к результатам проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Модуль 6. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета (8 ч.)

Тема 43. Рабочий кабинет логопеда (2 ч.)

Сущность кабинета логопеда.

Требования к оснащению кабинета логопеда.

Сущность зонирования логопедического кабинета, характеристика зон и требования к их оснащению.

Тема 44. Дизайн и оборудование кабинета логопеда (2 ч.)

Дизайн кабинета логопеда.

Материально-техническое оборудование кабинета логопеда.

Оргтехника, требования к оснащению кабинета логопеда оргтехникой.

Интерактивные мультимедиаресурсы кабинета логопеда, их характеристика.

Тема 45. Рабочее пространство кабинета логопеда (2 ч.)

Методические подходы к зонированию рабочего пространства кабинета.

Варианты зонирования кабинета логопеда с ориентацией на адресата логопедического воздействия (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона).

Варианты зонирования кабинета логопеда с ориентацией на корригируемые и формируемые

психические функции (зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте).

Варианты зонирования кабинета логопеда с ориентацией на виды деятельности логопеда (зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы, зона методического сопровождения, здоровьесберегающей работы, рабочая (личная) зона логопеда).

Тема 46. Рабочее пространство кабинета логопеда (2 ч.)

Методические подходы к зонированию рабочего пространства кабинета.

Варианты зонирования кабинета логопеда с ориентацией на адресата логопедического воздействия (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона).

Варианты зонирования кабинета логопеда с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции (зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте).

Варианты зонирования кабинета логопеда с ориентацией на виды деятельности логопеда (зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы, зона методического сопровождения, здоровьесберегающей работы, рабочая (личная) зона логопеда).

Модуль 7. Проектирование организационно-методической продукции (10 ч.)

Тема 47. Информационно-коммуникативная поддержка деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность информационных-технологий.

Сущность информационно-коммуникационной поддержки деятельности логопеда.

Internet как нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда.

Деятельность логопеда в информационном пространстве.

Тема 48. Информационно-коммуникативная поддержка деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность информационных-технологий.

Сущность информационно-коммуникационной поддержки деятельности логопеда.

Internet как нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда.

Деятельность логопеда в информационном пространстве.

Тема 49. Информационно-коммуникативная поддержка деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность информационных-технологий.

Сущность информационно-коммуникационной поддержки деятельности логопеда.

Internet как нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда.

Деятельность логопеда в информационном пространстве.

Тема 50. Проектирование организационно-методической продукции (2 ч.)

Сущность проектирования организационно-методической продукции.

Виды организационно-методической продукции логопеда, их характеристика.

Требования к проектированию организационно-методической продукции в деятельности логопеда.

Тема 51. Проектирование логопедом организационно-методических материалов (2 ч.)

Проектирование «инструкции» как нормативного акта, регламентирующего профессиональную деятельность логопеда.

Проектирование «методической записки» как пояснения к дидактическим или прикладным

методическим материалам.

Проектирование «памятки» как алгоритма профессиональной деятельности логопеда.

Модуль 8. Проектирование организационно-методической продукции (10 ч.)

Тема 52. Проектирование логопедом организационно-методических материалов (2 ч.)

Проектирование «инструкции» как нормативного акта, регламентирующего профессиональную деятельность логопеда.

Проектирование «методической записки» как пояснения к дидактическим или прикладным методическим материалам.

Проектирование «памятки» как алгоритма профессиональной деятельности логопеда.

Тема 53. Технология создания методических рекомендаций и методической разработки (2 ч.)

Сущность методических рекомендаций.

Сущность методических разработок.

Дифференциация методических рекомендаций и методических разработок.

Структура методических рекомендаций и разработок.

Тема 54. Технология проектирования и создания методических рекомендаций (2 ч.)

Цель и задачи проектирования и создания методических рекомендаций.

Подготовка к написанию методических рекомендаций.

Структура методических рекомендаций, характеристика структурных компонентов.

Технология проектирования и создания методических рекомендаций.

Тема 55. Технология проектирования и создания методических разработок (2 ч.)

Цель и задачи проектирования и создания методических разработок.

Подготовка к написанию методических разработок.

Структура методических разработок, характеристика структурных компонентов.

Технология проектирования и создания методических разработок.

Тема 56. Перспективные направления проектирования и создания ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Ресурсное обеспечение деятельности логопеда: сущность, характеристика.

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Инновации в ресурсном обеспечении деятельности логопеда.

Новые ресурсы в профессиональной деятельности логопеда.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (132 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования (18 ч.)

Тема 1. Реализация научных подходов к педагогическом проектировании деятельности логопеда (2 ч.)

Научные подходы к педагогическому проектированию.

Основные понятия педагогического проектирования.

Характеристики педагогического проекта.

Тема 2. Реализация теоретических основ педагогического проекта деятельности логопеда (2 ч.)

Научные подходы к педагогическому проектированию.

Основные понятия педагогического проектирования.
Характеристики педагогического проекта.

Тема 3. Реализация педагогического проектирования в деятельности логопеда. (2 ч.)

Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
Создание алгоритма процесса педагогического проектирования в деятельности логопеда.
Специфика реализации педагогического проектирования в деятельности логопеда.
Подготовка списка научных, учебных изданий по проблеме педагогического проектирования в деятельности логопеда.

Тема 4. Реализация проектной деятельности в логопедической практике. (2 ч.)

Особенности проектной деятельности обучающихся.
Особенности проектной деятельности педагогов.
Виды педагогического проектирования.
Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
Специфика реализации уровней педагогического проектирования в деятельности логопеда.
Разработка алгоритма реализации концептуального уровня педагогического проектирования.
Разработка алгоритма реализации содержательного уровня педагогического проектирования.
Разработка алгоритма реализации технологического уровня педагогического проектирования.
Разработка алгоритма реализации процессуального уровня педагогического проектирования.

Тема 5. Реализация теоретических и методических основ проектной деятельности в логопедической практике (2 ч.)

Особенности реализации принципов проектной деятельности в логопедической практике.
Особенности реализации требований к организации проектной деятельности в логопедической практике.
Реализация исследовательской функции проектной деятельности логопеда.
Особенности реализации теоретических и методических основ в проектной деятельности логопеда.
Подготовка списка научных, учебных изданий по проблеме реализации теоретических и методических основ проектной деятельности в логопедической практике.

Тема 6. Реализация проектной деятельности в логопедической практике. (2 ч.)

Особенности проектной деятельности обучающихся.
Особенности проектной деятельности педагогов.
Виды педагогического проектирования.
Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
Специфика реализации уровней педагогического проектирования в деятельности логопеда.
Разработка алгоритма реализации концептуального уровня педагогического проектирования.
Разработка алгоритма реализации содержательного уровня педагогического проектирования.
Разработка алгоритма реализации технологического уровня педагогического проектирования.
Разработка алгоритма реализации процессуального уровня педагогического проектирования.

Тема 7. Реализация проектной деятельности в логопедической практике. (2 ч.)

Особенности проектной деятельности обучающихся.
Особенности проектной деятельности педагогов.
Виды педагогического проектирования.
Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный,

технологический, процессуальный.

Специфика реализации уровней педагогического проектирования в деятельности логопеда.
Разработка алгоритма реализации концептуального уровня педагогического проектирования.
Разработка алгоритма реализации содержательного уровня педагогического проектирования.
Разработка алгоритма реализации технологического уровня педагогического проектирования.
Разработка алгоритма реализации процессуального уровня педагогического проектирования.

Тема 8. Теоретические и методологические основы процесс проектирования в профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

Процесс проектирования.

Реализация фазы проектирования: концептуальная стадия (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев); стадия моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы); стадия конструирования исследования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования); стадия технологической подготовки исследования.

Результат деятельности: построенная научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания.

Реализация технологической фазы: стадия проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап); стадия оформления результатов (апробация результатов, их оформление).

Результат: реализация системы – проверка гипотезы.

Реализация рефлексивной фазы – оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Тема 9. Реализация теоретических и методических основ проектной деятельности в логопедической практике (2 ч.)

Особенности реализации принципов проектной деятельности в логопедической практике.

Особенности реализации требований к организации проектной деятельности в логопедической практике.

Реализация исследовательской функции проектной деятельности логопеда.

Особенности реализации теоретических и методических основ в проектной деятельности логопеда.

Подготовка списка научных, учебных изданий по проблеме реализации теоретических и методических основ проектной деятельности в логопедической практике.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда (18 ч.)

Тема 10. Специфика реализации концептуального уровня педагогического проектирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Концепция как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания

Модель как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Проект результата как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Тема 11. Специфика реализации технологического уровня педагогического проектирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Инструкция как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Схема как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования:

специфика создания.

Учебный план как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Технология как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Методика как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Тема 12. Специфика реализации процессуального уровня педагогического проектирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм действий как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Дидактические средства как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Программные продукты как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Графики учебного процесса как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Методические рекомендации как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Сценарии как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Тема 13. Специфика реализации фаз проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Характеристика основных действий проектировщиков на фазе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Характеристика основных действий проектировщиков на технологической фазе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Характеристика основных действий проектировщиков на рефлексивной фазе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Тема 14. Специфика реализации фазы проектирования в ходе создания ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Особенности реализации основных действий концептуальной стадии проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев.

Особенности реализации основных действий стадии моделирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы.

Особенности реализации основных действий стадии конструирования исследования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: декомпозиция — определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования.

Особенности реализации основных действий стадии технологической подготовки исследования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда
Характеристика результата деятельности проектировщика в фазе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: построенная научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания.

Тема 15. Специфика реализации фазы проектирования в ходе создания ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Особенности реализации основных действий концептуальной стадии проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев.

Особенности реализации основных действий стадии моделирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы.

Особенности реализации основных действий стадии конструирования исследования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования.

Особенности реализации основных действий стадии технологической подготовки исследования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда
Характеристика результата деятельности проектировщика в фазе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: построенная научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания.

Тема 16. Специфика реализации технологической фазы в ходе создания ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Особенности реализации основных действий стадии проведения исследования (теоретического и эмпирического) в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Особенности реализации стадии оформления результатов в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда: апробация результатов, их оформление
Характеристика основных действий проектировщика по проверке гипотезы исследования.

Тема 17. Специфика реализации рефлексивной фазы в ходе создания ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Оценка построенной системы нового научного знания: сущность и характеристика
Корректировка построенной системы нового научного знания: сущность и характеристика
Внедрение построенной системы нового научного знания: сущность и характеристика.

Тема 18. Специфика реализации содержательного уровня педагогического проектирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Положение как основной продукт содержательного уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Программа как основной продукт содержательного уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Государственный стандарт как основной продукт содержательного уровня педагогического проектирования: специфика создания.

Модуль 3. Проектирование дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов (30 ч.)

Тема 19. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): анализ, характеристика структурных компонентов (2 ч.)

Виды Федеральных государственных образовательных стандартов в образовании.

Характеристика структурных компонентов.

Сравнительная характеристика ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Профессиональные стандарты в образовании.

Тема 20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(ФГОС ДО): анализ, характеристика структурных компонентов (2 ч.)

Цель, задачи, назначение ФГОС ДО.

Характеристика структурных компонентов ФГОС ДО.

Анализ ФГОС ДО.

Подготовка конспекта ФГОС ДО.

Тема 21. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации (ООП ДОО): анализ, характеристика структурных компонентов (2 ч.)

Цель, задачи, назначение ООП ДОО.

Характеристика структурных компонентов ООП ДОО.

Коррекционная часть основной образовательной программы: задачи, структура, содержание

Анализ ООП ДОО.

Подготовка конспекта ООП ДОО.

Тема 22. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО): анализ, характеристика структурных компонентов (2 ч.)

Цель, задачи, назначение АООП ДО.

Характеристика структурных компонентов АООП ДО.

Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (по Л. В. Лопатиной).

Анализ АООП ДО.

Подготовка конспекта АООП ДО

Тема 23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): анализ, характеристика структурных компонентов (2 ч.)

Цель, задачи, назначение ФГОС НОО.

Характеристика структурных компонентов ФГОС НОО.

Анализ ФГОС НОО.

Подготовка конспекта ФГОС НОО.

Тема 24. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): анализ, характеристика структурных компонентов (2 ч.)

Цель, задачи, назначение ООП НОО.

Характеристика структурных компонентов ООП ДОО.

Коррекционная часть основной образовательной программы: задачи, структура, содержание

Анализ ООП НОО.

Подготовка конспекта ООП НОО.

Тема 25. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ФГОС обучающихся с ОВЗ): анализ, характеристика структурных компонентов (2 ч.)

Цель, задачи, назначение ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Характеристика структурных компонентов ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Анализ ФГОС обучающихся с ОВЗ для различных категорий и видов обучения.

Анализ ФГОС обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: варианты обучения.

Подготовка конспекта ФГОС обучающихся с ОВЗ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 26. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО обучающихся с ОВЗ): анализ, характеристика структурных компонентов (2 ч.)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ: сущность и характеристика.

Характеристика разделов: целевой, содержательный и организационный.

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): первый и второй варианты.

Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область.

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Тема 27. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО обучающихся с ОВЗ): анализ, характеристика структурных компонентов (2 ч.)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ: сущность и характеристика.

Характеристика разделов: целевой, содержательный и организационный.

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): первый и второй варианты.

Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область.

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Тема 28. Анализ авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Подготовка тезисов проанализированных программ.

Тема 29. Анализ авторских программ логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)

Анализ программы Л. Н. Ефименковой;

Анализ программы И. Н. Садовниковой;

Анализ программы А. В. Ястребова;

Анализ программы О. В. Елецкой и Н. Ю. Горбачевской;

Анализ программы О. М. Коваленко;

Анализ программы И. В. Прищеповой;

Анализ программы Е. Н. Российской.

Подготовка тезисов проанализированных программ

Тема 30. Анализ авторских программ логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)

Анализ программы Л. Н. Ефименковой;

Анализ программы И. Н. Садовниковой;

Анализ программы А. В. Ястребова;

Анализ программы О. В. Елецкой и Н. Ю. Горбачевской;

Анализ программы О. М. Коваленко;

Анализ программы И. В. Прищеповой;

Анализ программы Е. Н. Российской.

Подготовка тезисов проанализированных программ

Тема 31. Проектирование и создание дидактических материалов для деятельности логопеда (2 ч.)

Характеристика видов дидактических материалов для деятельности логопеда:

- натуральные объекты;

- действующие модели;

- макеты и муляжи;

- графические средства (картины, рисунки, схемы, карты);
- технические средства;
- электронные образовательные ресурсы;
- раздаточный материал разной модальности.

Характеристика интерактивных дидактических материалов.

Требования к дидактическим материалам, характеристика критериев качества.

Проектирование и создание одного из видов дидактических материалов

Тема 32. Проектирование и создание методических материалов для деятельности логопеда (2 ч.)

Характеристика видов методических материалов для деятельности логопеда:

- информационно-методические материалы,
- организационно-методические материалы,
- прикладные методические материалы,
- научно-методическая продукция,
- учебная (образовательная) продукция.

Требования к проектированию методических материалов, характеристика критериев качества созданных материалов.

Проектирование и создание одного из видов методических материалов

Тема 33. Анализ авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Анализ программы Г. А. Каше;

Анализ программы Т. Б. Филичевой;

Анализ программы Т. В. Тумановой;

Анализ программы Г. В. Чиркиной;

Анализ программы Н. В. Нищевой;

Анализ программы О. А. Степановой;

Анализ программы Т. А. Ткаченко.

Подготовка тезисов проанализированных программ

Модуль 4. Представление и популяризация результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда (30 ч.)

Тема 34. Требования к дидактическим, информационным и прикладным методическим материалам, их проектированию и созданию (2 ч.)

Требования к дидактическим, информационным и прикладным методическим материалам, применяемым в деятельности логопеда.

Дифференциация требований, предъявляемых к дидактическим, информационным и прикладным методическим материалам, применяемым логопедами в дошкольной образовательной организации и в школе.

Педагогические действия логопеда по проектированию и созданию дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов.

Тема 35. Проектирование дидактических материалов как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм проектирования дидактических материалов.

Специфика проектирования дидактических материалов для индивидуальной и групповой работы.

Проектирование и создание дидактических материалов: натуральных объектов; моделей; макетов, муляжей; графических средств (картины, рисунки, схемы, карты); технических средств; электронных образовательных ресурсов; раздаточного материала разной

модальности.

Проектирование и создание интерактивных дидактических материалов. Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов дидактических материалов.

Тема 36. Проектирование дидактических материалов как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм проектирования дидактических материалов.

Специфика проектирования дидактических материалов для индивидуальной и групповой работы.

Проектирование и создание дидактических материалов: натуральных объектов; моделей; макетов, муляжей; графических средств (картины, рисунки, схемы, карты); технических средств; электронных образовательных ресурсов; раздаточного материала разной модальности.

Проектирование и создание интерактивных дидактических материалов. Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов дидактических материалов.

Тема 37. Проектирование дидактических материалов как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм проектирования дидактических материалов.

Специфика проектирования дидактических материалов для индивидуальной и групповой работы.

Проектирование и создание дидактических материалов: натуральных объектов; моделей; макетов, муляжей; графических средств (картины, рисунки, схемы, карты); технических средств; электронных образовательных ресурсов; раздаточного материала разной модальности.

Проектирование и создание интерактивных дидактических материалов. Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов дидактических материалов.

Тема 38. Проектирование информационных материалов как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм проектирования информационных материалов.

Специфика проектирования информационных материалов для индивидуальной и групповой работы.

Проектирование и создание информационных материалов: базы данных, электронные документы (планы работы, циклограммы деятельности, журналы учета, отчеты, речевые карты и логопедические дневники).

Специфика создания презентационных дидактических материалов.

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов информационных материалов.

Тема 39. Проектирование информационных материалов как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм проектирования информационных материалов.

Специфика проектирования информационных материалов для индивидуальной и групповой работы.

Проектирование и создание информационных материалов: базы данных, электронные документы (планы работы, циклограммы деятельности, журналы учета, отчеты, речевые карты и логопедические дневники).

Специфика создания презентационных дидактических материалов.

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов информационных материалов.

Тема 40. Проектирование информационных материалов как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм проектирования информационных материалов.

Специфика проектирования информационных материалов для индивидуальной и групповой работы.

Проектирование и создание информационных материалов: базы данных, электронные документы (планы работы, циклограммы деятельности, журналы учета, отчеты, речевые карты и логопедические дневники).

Специфика создания презентационных дидактических материалов.

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов информационных материалов.

Тема 41. Проектирование прикладных методических материалов как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм проектирования прикладных методических материалов.

Специфика проектирования прикладных методических материалов для индивидуальной и групповой работы.

Проектирование и создание прикладных методических материалов.

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов прикладных методических материалов.

Тема 42. Проектирование прикладных методических материалов как вид ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм проектирования прикладных методических материалов.

Специфика проектирования прикладных методических материалов для индивидуальной и групповой работы.

Проектирование и создание прикладных методических материалов.

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов прикладных методических материалов.

Тема 43. Проектирование и создание ресурсного обеспечения для субъектов логопедического сопровождения (2 ч.)

Алгоритм разработки дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями.

Проектирование и создание дидактических, информационных и прикладных методических материалов для диагностики и коррекции речи детей с речевой патологией.

Проектирование и создание дидактических, информационных и прикладных методических материалов для диагностической и коррекционно-развивающей деятельности логопеда.

Проектирование методических материалов для родителей детей с речевой патологией

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов дидактических, информационных и прикладных методических материалов.

Тема 44. Проектирование и создание ресурсного обеспечения для субъектов логопедического сопровождения (2 ч.)

Алгоритм разработки дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями

Проектирование и создание дидактических, информационных и прикладных методических

материалов для диагностики и коррекции речи детей с речевой патологией.

Проектирование и создание дидактических, информационных и прикладных методических материалов для диагностической и коррекционно-развивающей деятельности логопеда.

Проектирование методических материалов для родителей детей с речевой патологией

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов дидактических, информационных и прикладных методических материалов.

Тема 45. Проектирование и создание ресурсного обеспечения для субъектов логопедического сопровождения (2 ч.)

Алгоритм разработки дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями.

Проектирование и создание дидактических, информационных и прикладных методических материалов для диагностики и коррекции речи детей с речевой патологией.

Проектирование и создание дидактических, информационных и прикладных методических материалов для диагностической и коррекционно-развивающей деятельности логопеда.

Проектирование методических материалов для родителей детей с речевой патологией

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов дидактических, информационных и прикладных методических материалов.

Тема 46. Портал «Мерсибо» как электронный ресурс для проектирования и создания дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов (2 ч.)

Характеристика создания электронных ресурсов на портале «Мерсибо».

Использование популярных программных средств на портале «Мерсибо».

Алгоритм проектирования и создания электронных ресурсов на портале «Мерсибо»

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов электронных ресурсов на портале «Мерсибо».

Тема 47. Портал «Мерсибо» как электронный ресурс для проектирования и создания дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов (2 ч.)

Характеристика создания электронных ресурсов на портале «Мерсибо».

Использование популярных программных средств на портале «Мерсибо».

Алгоритм проектирования и создания электронных ресурсов на портале «Мерсибо».

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов электронных ресурсов на портале «Мерсибо».

Тема 48. Портал «Мерсибо» как электронный ресурс для проектирования и создания дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов (2 ч.)

Характеристика создания электронных ресурсов на портале «Мерсибо».

Использование популярных программных средств на портале «Мерсибо».

Алгоритм проектирования и создания электронных ресурсов на портале «Мерсибо».

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов электронных ресурсов на портале «Мерсибо».

Модуль 5. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета (8 ч.)

Тема 49. Технология представления передового педагогического опыта (2 ч.)

Обоснование актуальности опыта и его значение для повышения качества логопедического процесса.

Характеристика вида опыта по уровню новизны.

Характеристика теоретической базы передового педагогического опыта.

Технология представления передового педагогического опыта (система конкретных

действий, форм, методов и приемов работы).

Обоснование и представление ведущей педагогической иде, вытекающей из передового педагогического опыта.

Характеристика результативности и возможности применения передового педагогического опыта в массовой практике.

Выполнение практико-ориентированного задания по представлению (презентации) передового педагогического опыта.

Тема 50. Проектирование, создание и презентация портфолио (2 ч.)

Технология проектирования портфолио.

Технология создания портфолио.

Технология презентации портфолио.

Требования к созданию портфолио.

Проектирование, создание и презентация, характеризующего опыт работы или достижения в какой-либо сфере деятельности логопеда.

Выполнение практико-ориентированного задания по представлению портфолио.

Тема 51. Создание и представление результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда (2 ч.)

Библиографический список как ресурс углубленного изучения темы и расширения познаний в сфере логопедии.

Проектирование и разработка библиографического списка.

Аннотация, тезисы, конспекты, рефераты как результаты работы с литературными источниками в проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Аннотация: сущность, структура, процедура написания.

Тезисы: сущность, технология составления.

Конспект: типы, виды, структура, алгоритм составления, процедура написания.

Реферат: типы, структура, составление реферативного сообщения, Процедура написания.

Выполнение практико-ориентированного задания по представлению одного из продуктов проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Тема 52. Проектирование, создание и демонстрация презентации (2 ч.)

Сущность презентации как продукта проектно-исследовательской деятельности логопеда

Требования к составлению презентации.

Технология разработки и демонстрации презентации.

Технология проектирования презентации.

Технология создания презентации.

Технология демонстрации презентации.

Требования к созданию презентации.

Обобщение собственного педагогического опыта, его представление и популяризация в ходе научно-практических мероприятий различных видов.

Выполнение практико-ориентированного задания по представлению портфолио.

Модуль 6. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета (8 ч.)

Тема 53. Проектирование дизайна кабинета логопеда (2 ч.)

Макет как идеальный продукт дизайна кабинета логопеда.

Учет принципа зонирования в макете дизайна кабинета логопеда Требования к размещению оргтехники в кабинете логопеда.

Интерактивные мультимедиаресурсы кабинета логопеда, их характеристика.

Тема 54. Зонирование кабинета логопеда (2 ч.)

Проектирование зоны для индивидуальных занятий, зоны подгрупповых занятий, консультативно-методической зоны: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны корригируемых и формируемых психических функций: зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте.

Требования к проектированию и созданию зоны корригируемых и формируемых психических функций.

Проектирование зоны диагностической и коррекционно-педагогической работы: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны консультативной и культурно-просветительской работы: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны методического сопровождения: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны здоровьесберегающей работы: требования к проектированию и созданию.

Проектирование рабочей (личной) зоны логопеда: требования к проектированию и созданию.

Тема 55. Зонирование кабинета логопеда (2 ч.)

Проектирование зоны для индивидуальных занятий, зоны подгрупповых занятий, консультативно-методической зоны: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны корригируемых и формируемых психических функций: зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте.

Требования к проектированию и созданию зоны корригируемых и формируемых психических функций.

Проектирование зоны диагностической и коррекционно-педагогической работы: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны консультативной и культурно-просветительской работы: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны методического сопровождения: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны здоровьесберегающей работы: требования к проектированию и созданию.

Проектирование рабочей (личной) зоны логопеда: требования к проектированию и созданию.

Тема 56. Зонирование кабинета логопеда (2 ч.)

Проектирование зоны для индивидуальных занятий, зоны подгрупповых занятий, консультативно-методической зоны: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны корригируемых и формируемых психических функций: зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте.

Требования к проектированию и созданию зоны корригируемых и формируемых психических функций.

Проектирование зоны диагностической и коррекционно-педагогической работы: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны консультативной и культурно-просветительской работы: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны методического сопровождения: требования к проектированию и созданию.

Проектирование зоны здоровьесберегающей работы: требования к проектированию и созданию.

Проектирование рабочей (личной) зоны логопеда: требования к проектированию и созданию.

Модуль 7. Проектирование организационно-методической продукции (10 ч.)

Тема 57. Internet в деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм применения логопедом Internet с целью знакомства с новыми научными и методическими публикациями, обмена опытом и подбора дидактического материала.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью информационного обеспечения организации процесса логопедического сопровождения.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью подготовки дидактических материалов.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью диагностики индивидуальных данных на лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью компьютерного обучения.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 58. Internet в деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм применения логопедом Internet с целью знакомства с новыми научными и методическими публикациями, обмена опытом и подбора дидактического материала.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью информационного обеспечения организации процесса логопедического сопровождения.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью подготовки дидактических материалов.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью диагностики индивидуальных данных на лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью компьютерного обучения.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 59. Internet в деятельности логопеда (2 ч.)

Алгоритм применения логопедом Internet с целью знакомства с новыми научными и методическими публикациями, обмена опытом и подбора дидактического материала.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью информационного обеспечения организации процесса логопедического сопровождения.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью подготовки дидактических материалов.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью диагностики индивидуальных данных на лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью компьютерного обучения.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения.

Алгоритм применения логопедом Internet с целью контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 60. «Инструкция» как нормативный акт деятельности логопеда (2 ч.)

Инструкция как нормативный документ, регламентирующий деятельность логопеда.

Составление инструкции как нормативного акта, регламентирующего профессиональную деятельность логопеда.

Алгоритм проектирования и создания инструкции.

Выполнение практико-ориентированного задания по представлению инструкции, регламентирующей профессиональную деятельность логопеда.

Тема 61. «Методическая записка» как пояснение к организационно-методическим материалам (2 ч.)

Сущность «методической записки» как пояснения к организационно-методическим материалам, регламентирующим деятельность логопеда.

Разработка методической записки как пояснения к дидактическим или прикладным методическим материалам, изложенным сжато (планы, графики, таблицы).

Структура «методической записки»: конкретизация методических задач, адресат, нормативно-правовое обеспечение предлагаемого материала, система изложения материала и специфика работы с ним.

Алгоритм проектирования и создания «методической записки».

Выполнение практико-ориентированного задания по представлению «методической записки», регламентирующей профессиональную деятельность логопеда.

Модуль 8. Проектирование организационно-методической продукции (10 ч.)

Тема 62. «Памятки» как алгоритма профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность «памятки» как алгоритма профессиональной деятельности логопеда.

Составление памятки, определяющей алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов.

Требования к оформлению памятки.

Выполнение практико-ориентированного задания по представлению памятки, регламентирующей профессиональную деятельность логопеда.

Тема 63. Технология создания методических рекомендаций и методической разработки (2 ч.)

Определение задачи как представления и популяризации эффективных, рациональных вариантов и образцов действий.

Подготовка к написанию методических рекомендаций.

Структура методических рекомендаций.

Технология создания методических рекомендаций и методических разработок.

Тема 64. Проектирование методических рекомендаций и разработок (2 ч.)

Дифференциация методических рекомендаций и разработок.

Структура методических рекомендаций и разработок.

Проектирование вступительной части методических рекомендаций и разработок.

Алгоритм создания вступительной части методических рекомендаций и разработок: краткий анализ разработанности вопроса, обоснование актуальности и значимости, определение цели рекомендаций, установление адресата.

Основная часть методических рекомендаций и разработок.

Алгоритм создания основной части методических рекомендаций и разработок: указания по решению организационных вопросов, предлагаемый вариант решения профессиональной задачи с конкретными советами осуществления деятельности, описание средств реализации, описание перспективы и установление возможных трудностей при реализации предлагаемого решения.

Заключение как изложение выводов, вытекающих из содержания методических рекомендаций и разработок.

Алгоритм создания заключительной части методических рекомендаций и разработок.

Создание списка использованных и рекомендуемых информационных источников.

Создание раздела «Приложение».

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию методических рекомендаций, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда.

Тема 65. Проектирование методических рекомендаций и разработок (2 ч.)

Дифференциация методических рекомендаций и разработок.

Структура методических рекомендаций и разработок.

Проектирование вступительной части методических рекомендаций и разработок.

Алгоритм создания вступительной части методических рекомендаций и разработок: краткий анализ разработанности вопроса, обоснование актуальности и значимости, определение цели рекомендаций, установление адресата.

Основная часть методических рекомендаций и разработок.

Алгоритм создания основной части методических рекомендаций и разработок: указания по решению организационных вопросов, предлагаемый вариант решения профессиональной задачи с конкретными советами осуществления деятельности, описание средств реализации, описание перспективы и установление возможных трудностей при реализации предлагаемого решения.

Заключение как изложение выводов, вытекающих из содержания методических рекомендаций и разработок.

Алгоритм создания заключительной части методических рекомендаций и разработок.

Создание списка использованных и рекомендуемых информационных источников.

Создание раздела «Приложение».

Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию методических рекомендаций, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда.

Тема 66. Презентация ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Основная цель доклада-презентации: облегчение процесса восприятия информации запоминающихся образов.

Задачи доклада-презентации: 1) позиционирование учебно-практической информации в целевых аудиториях; 2) создание имиджа докладчика, который обладая привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями, будет помогать аудитории бакалавров добиваться структурированного и наглядного восприятия информации; 3) создание достоверного информационно-наглядного продукта для реальных и потенциальных партнеров в сфере образовательных услуг вуза.

Для каждого доклада-презентации нужно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что будет снижать трудоемкость подготовки докладов-презентаций и будет повышать его эффективность.

Требуемым видом доклада-презентации является доклад-презентация с использованием проекционного оборудования.

Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Бакалавр должен уметь красиво располагать информацию на слайде, обладать художественными способностями.

Ориентация на классический доклад-презентацию позволяет с успехом бакалавру выступать в различных аудиториях. Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение.

Структура доклада-презентации:

- 1) привлечение внимания;
- 2) вводная часть;
- 3) основная часть;
- 4) обзор представляемой информации;
- 5) заключение.

Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность доклада-презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то доклад-презентация может быть не зачтен.

Содержание доклада-презентации включает в себя многоаспектную характеристику объекта исследования.

Стиль доклада-презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п.

К сопровождению доклада-презентации относится все, что окружает доклад-презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных и т.д.

Ситуативное управление докладом-презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Критерии оценки доклада-презентации.

1. Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами).

2. Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).

3. Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления).

4. Содержание (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность).

5. Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей

понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите противоречия в вопросах применения различных видов дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов с целью достижения целей в профессиональной деятельности логопеда. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации аргументированно обоснуйте собственное суждение по вопросу эффективного применения авторских программ в логопедической помощи детям дошкольного возраста. Обоснуйте свое решения по вопросу эффективного применения одной программы, наиболее продуктивной, с вашей точки зрения, для оказания логопедической помощи дошкольникам. Собственное суждение представьте в формате

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации, авторских программ логопедической помощи в общеобразовательной школе заполнить таблицу «Сравнительная характеристика авторских программ логопедической помощи по уровням образования».

На основе анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования заполнить таблицу «Сравнительная характеристика структуры примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде

Презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентации раскрывающие сущность дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов, применяемых в деятельности логопеда. Включите в презентацию информацию, раскрывающую этапы проектирования и создания указанных видов материалов.

Модуль 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При

составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите противоречия в вопросах применения различных видов дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов с

целью достижения целей в профессиональной деятельности логопеда. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации аргументированно обоснуйте собственное суждение по вопросу эффективного применения авторских программ в логопедической помощи детей дошкольного возраста. Обоснуйте свое решение по вопросу эффективного применения одной программы, наиболее продуктивной, с вашей точки зрения, для оказания логопедической помощи дошкольникам. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации, авторских программ логопедической помощи в общеобразовательной школе заполнить таблицу «Сравнительная характеристика авторских программ логопедической помощи по уровням образования».

На основе анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования заполнить таблицу «Сравнительная характеристика структуры примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентации раскрывающие сущность дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов, применяемых в деятельности логопеда. Включите в презентацию информацию, раскрывающую этапы проектирования и создания указанных видов материалов.

Шестой семестр (116 ч.)

Модуль 3. Проектирование дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с

учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую этапы реализации программы диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую задачи и содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, обоснуйте требования, которые предъявляются к оформлению дидактической, методической, информационно-методической продукции в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте этапы проектирования дидактических, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических продуктов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа ресурсов Internet заполнить таблицу «Internet-ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности логопеда».

Охарактеризуйте виды ресурсного обеспечения, которые могут быть использованы логопедом в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Результат представьте в виде таблицы «Ресурсное обеспечение, применяемое в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность, задачи организации и условия функционирования образовательной среды логопедического кабинета, созданного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В формате методических рекомендаций представить для родителей алгоритм использования дидактических материалов.

Модуль 4. Представление и популяризация результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую этапы реализации программы диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую задачи и содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, обоснуйте требования, которые предъявляются к оформлению дидактической, методической, информационно-методической продукции в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте этапы проектирования дидактических, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических продуктов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа ресурсов Internet заполнить таблицу «Internet-ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности логопеда».

Охарактеризуйте виды ресурсного обеспечения, которые могут быть использованы логопедом в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Ресурсное обеспечение, применяемое в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность, задачи организации и условия функционирования образовательной среды логопедического кабинета, созданного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В формате методических рекомендаций представить для родителей алгоритм использования дидактических материалов.

Седьмой семестр (40 ч.)

Модуль 5. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

ообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны п

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов. Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите противоречия в вопросах применения различных видов дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов с целью достижения целей в профессиональной деятельности логопеда. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации аргументированно обоснуйте собственное суждение по вопросу эффективного применения авторских программ в логопедической помощи детям дошкольного возраста. Обоснуйте свое решение по вопросу эффективного применения одной программы, наиболее продуктивной, с вашей точки зрения, для оказания логопедической помощи дошкольникам. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации, авторских программ логопедической помощи в общеобразовательной школе заполнить таблицу «Сравнительная характеристика авторских программ логопедической помощи по уровням образования».

На основе анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования заполнить таблицу «Сравнительная характеристика структуры примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации

в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентации, раскрывающие сущность дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов, применяемых в деятельности логопеда. Включите в презентацию информацию, раскрывающую этапы проектирования и создания указанных видов материалов.

Модуль 6. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую этапы реализации программы диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую задачи и содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации,

осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально--коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально--коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, обоснуйте требования, которые предъявляются к оформлению дидактической, методической, информационно-методической продукции в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте этапы проектирования дидактических, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических продуктов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа ресурсов Internet заполнить таблицу «Internet-ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности логопеда».

Охарактеризуйте виды ресурсного обеспечения, которые могут быть использованы логопедом в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Результат представьте в виде таблицы «Ресурсное обеспечение, применяемое в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не за-быть, как расставить акценты). Эти заметки видны только

докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность, задачи организации и условия функционирования образовательной среды логопедического кабинета, созданного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

В формате методических рекомендаций представить для родителей алгоритм использования дидактических материалов.

Восьмой семестр (32 ч.)

Модуль 7. Проектирование организационно-методической продукции

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа ресурсов Internet заполнить таблицу «Internet-ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности логопеда».

Охарактеризуйте виды ресурсного обеспечения, которые могут быть использованы логопедом в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Ресурсное обеспечение, применяемое в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи».

2. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность, задачи организации и условия функционирования образовательной среды логопедического кабинета, созданного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Модуль 8. Проектирование организационно-методической продукции

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, обоснуйте требования, которые предъявляются к оформлению дидактической, методической, информационно-методической продукции в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте этапы проектирования дидактических, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических продуктов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования.
ПК-9	3 курс, Пятый	Экзамен	Модуль 2: Ресурсное обеспечение деятельности логопеда.

	семестр		
ПК-8	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Проектирование дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов.
ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Представление и популяризация результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.
ПК-8	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 5: Проектирование образовательной среды логопедического кабинета.
ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 6: Проектирование образовательной среды логопедического кабинета.
ПК-8	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 7: Проектирование организационно-методической продукции.
ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 8: Проектирование организационно-методической продукции.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Медико-биологические основы дефектологии, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Специальная психология, Филологические основы дефектологии.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда, теоретические основы проектирования, сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда; демонстрирует умение проектировать ресурсное обеспечение в соответствии с этапами проектной деятельности; владеет профессиональной терминологией, способностью к созданию проектного продукта. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда, теоретические основы проектирования, сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда; умеет проектировать ресурсное обеспечение в соответствии с этапами проектной деятельности, допуская при этом незначительные ошибки, которые может частично исправить; владеет профессиональной терминологией, способностью к созданию проектного продукта с помощью преподавателя. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о ресурсном обеспечении деятельности логопеда, этапах его проектирования; демонстрирует некоторые умения создания ресурсного обеспечения деятельности логопеда в соответствии с этапами педагогического проектирования, затрудняется в анализе созданного проектного продукта; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа процесса проектирования, лишь частично создает проектный продукт, в качестве которого выступает один из ресурсов деятельности логопеда. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины,

о	обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент знает: основные этапы проектирования, сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда; теоретические основы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Демонстрирует умение проектировать и создавать ресурсное обеспечение для профессиональной деятельности логопеда. Владеет психолого-педагогической терминологией, способностью к анализу процесса проектирования и результатов проектной деятельности логопеда по созданию ресурсного продукта. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Каковы научные подходы к педагогическому проектированию
2. Каковы теоретические основы педагогического проекта
3. Какова сущность педагогического проектирования в образовании
4. Какова сущность проектной деятельности в образовании
5. Каковы теоретические и методические основы проектной деятельности
6. Каковы теоретические и методологические основы процесса проектирования в профессиональной деятельности логопеда

Модуль 2: Ресурсное обеспечение деятельности логопеда

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Каковы методы психолого-педагогического исследования?
2. Каковы основы математической обработки информации?
3. Каков алгоритм представления выводов математической обработки информации?
4. Каков алгоритм представления результатов научного исследования?
5. Каким образом можно спрогнозировать выбор методов психолого-педагогического исследования для получения результатов научного исследования?

Модуль 3: Проектирование дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов.

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда. На примере одной из систем спроектируйте дидактические средства, обеспечивающие диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).
2. Раскройте научные подходы к педагогическому проектированию и основные понятия педагогического проектирования. Покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект

дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

3. Охарактеризуйте сущность педагогического проекта. Покажите возможности создания педагогического проекта в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента).

4. Охарактеризуйте виды и уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных видов педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте и разработайте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию одного из направлений речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в ходе педагогического проектирования.

5. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации принципов проектной деятельности в ходе педагогического проектирования.

6. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего реализацию одного из направлений профессиональной проектной деятельности логопеда (направление деятельности логопеда осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации данных требований в проектной деятельности логопеда.

7. Раскройте сущность исследовательской деятельности в логопедической практике. Покажите специфику исследовательской функции в проектной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано для реализации такой исследовательской функции в деятельности логопеда как диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике логопедии. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации фаз педагогического проектирования в ходе разработки данного дидактического средства.

9. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

10. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной

стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

11. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

12. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

13. Раскройте сущность теоретического и эмпирического этапов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику каждого этапа исследования. На примере проектирования дидактического средства, покажите особенности реализации теоретического этапа в ходе его создания, а также особенности применения данного средства в ходе диагностики ребенка с речевой патологией.

14. Раскройте сущность апробации и оформления результатов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику данных этапов исследования. Выполните презентацию дидактического средства, спроектированного и созданного логопедом в ходе исследования, сделав акцент на оформлении результата проектирования.

15. Раскройте сущность понятия «готовность». Охарактеризуйте структуру готовности логопеда к проектированию и проектной деятельности. На основании Профессионального стандарта педагога выделите трудовые действия, которые реализуются логопедом в профессиональной деятельности по проектированию, продемонстрируйте возможности реализации данных действий на примере создания дидактического средства (по выбору студентов).

Модуль 4: Представление и популяризация результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

1. Какова сущность методов психолого-педагогического исследования?
2. Каковы основы математической обработки информации в психолого-педагогическом исследовании?
3. Каков алгоритм формулировки выводов в психолого-педагогическом исследовании?
4. Каков алгоритм представления результатов психолого-педагогического исследования?
5. Каковы теоретические и методологические основы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда?
6. Каковы виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда?
7. В чем сущность материально-технических и финансовых ресурсов?
8. В чем сущность информационных ресурсов?
9. В чем сущность научно-методических ресурсов?
10. Какова сущность и структура ФГОС?
11. Какова сущность и структура ФГОС ДО?
12. Какова сущность и структура ФГОС НОО?

13. Какова сущность коррекционной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации?
14. Какова сущность основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДОО)?
15. Какова сущность адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО)?
16. Какова сущность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)?
17. Какова сущность основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)?
18. Какова сущность ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ФГОС обучающихся с ОВЗ)?
19. Какова сущность примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО обучающихся с ОВЗ)?
20. Какова сущность авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации и в условиях общеобразовательной школы?

Модуль 5: Проектирование образовательной среды логопедического кабинета

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Какова сущность исследовательской задачи?
2. Каков алгоритм постановки и решения исследовательской задачи?
3. Каким образом реализуются дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательской задачи в профессиональной деятельности?
4. Какова структура профессиональной деятельности?
5. Какова сущность профессиональной деятельности учителя-логопеда?

Модуль 6: Проектирование образовательной среды логопедического кабинета.

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Какова сущность методов психолого-педагогического исследования?
2. Каковы основы математической обработки информации в психолого-педагогическом исследовании?
3. Каков алгоритм формулировки выводов в психолого-педагогическом исследовании?
4. Каков алгоритм представления результатов психолого-педагогического исследования?
5. Каковы теоретические и методологические основы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда?
6. Каковы виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда?
7. В чем сущность материально-технических и финансовых ресурсов?
8. В чем сущность информационных ресурсов?
9. В чем сущность научно-методических ресурсов?
10. Какова сущность дидактических материалов?
11. Какова сущность информационных материалов?
12. Какова сущность прикладных методических материалов?
13. Каковы требования к проектированию дидактических, информационных и прикладных методических материалов?
14. Каков механизм, алгоритм проектирования дидактических, информационных, прикладных методических материалов?
15. Какова технология проектирования дидактических, информационных и прикладных методических материалов?
16. Какова специфика проектирования ресурсного обеспечения для различных субъектов логопедической деятельности?
17. Какова сущность и назначение развивающего портала «Мерсибо»?

18. Какова технология проектирования и создания электронных образовательных ресурсов на портале «Мерсибо»?

Модуль 7: Проектирование организационно-методической продукции.

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Что понимается под «дидактическими материалами»?
2. Что понимается под интерактивными дидактическими материалами?
3. Какова создания материальных и идеальных дидактических ресурсов?
4. Каков алгоритм создания диагностических дидактических материалов?
5. Какова специфика создания презентационных дидактических материалов?
6. Какова технология проектирования интерактивных дидактических материалов?
7. Какова технология разработки баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям?
8. Какова технология разработки электронных документов?

Модуль 8: Проектирование организационно-методической продукции.

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

1. Что понимается под «методическими материалами»?
2. Охарактеризуйте информационные методические материалы.
3. Охарактеризуйте организационно-методические материалы.
4. Охарактеризуйте прикладные методические продукты.
5. Какова технология проектирования информационных и прикладных методических материалов?
6. Какова технология проектирования организационно-методической продукции?
7. Каков алгоритм составления инструкции?
8. Какова технология разработки методической записки?
9. Какова технология разработки методических рекомендаций?
10. В чем сущность IT-поддержки профессиональной деятельности логопеда?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-8, ПК-9)

1. Раскройте сущность понятия «ресурсы». Покажите особенности материально-технических, финансовых, информационных, научно-методических ресурсов, обеспечивающих профессиональную деятельность логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из научно-методических ресурсов профессиональной деятельности логопеда.

2. Охарактеризуйте сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите особенности программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из видов программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда.

3. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда. На примере одной из систем спроектируйте дидактические средства, обеспечивающие диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

4. Охарактеризуйте виды дидактических материалов (натуральные объекты; действующие

модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты), технических средств, электронных образовательных ресурсов, раздаточного материала, применяемых в деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования). Покажите требования к проектированию дидактических материалов. Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования).

5. Раскройте виды методических материалов. Охарактеризуйте классификацию методической продукции по функциональному назначению (информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно-методическая продукция, учебная (образовательная) продукция). Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда; обоснуйте его принадлежность к одному из видов методических материалов.

6. Охарактеризуйте тенденции в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите возможности продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности. На примере созданного дидактического средства покажите возможности его продвижения для предоставления образовательных услуг логопедом образовательной организации.

7. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

8. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента).

9. Спроектируйте и разработайте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию одного из направлений речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в ходе педагогического проектирования.

10. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации принципов проектной деятельности в ходе педагогического проектирования.

11. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего реализацию одного из направлений профессиональной проектной деятельности логопеда (направление деятельности логопеда осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации данных требований в проектной деятельности логопеда.

12. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано для реализации такой исследовательской функции в деятельности логопеда как диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

13. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации фаз педагогического проектирования в ходе разработки данного дидактического средства.

14. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику концептуальной стадии в

процессе проектирования.

15. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии моделирования в процессе проектирования.

16. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии конструирования в процессе проектирования.

17. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику технологической стадии в процессе проектирования.

18. На примере проектирования дидактического средства, покажите особенности реализации теоретического этапа в ходе его создания, а также особенности применения данного средства в ходе диагностики ребенка с речевой патологией.

19. Выполните презентацию дидактического средства, спроектированного и созданного логопедом в ходе исследования, сделав акцент на оформление результата проектирования.

20. Раскройте сущность понятия «дидактические материалы», охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения дидактических материалов различных видов для основных направлений деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

21. Раскройте сущность информационных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения информационных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения информационных методических материалов в процессе реализации одного из указанных видов деятельности логопеда (вид деятельности осуществляется по выбору студента).

22. Раскройте сущность прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения прикладных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

23. Раскройте этапы проектирования дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов. Охарактеризуйте процесс создания диагностических дидактических материалов. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

24. Раскройте технологию создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Охарактеризуйте совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в рамках образованной организации (дошкольной образованной организации или школы). На конкретных примерах покажите алгоритм проектирования одного из документов (вид документа на выбор студента), составляющих ориентировочную основу коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

25. Раскройте технологию проектирования интерактивных дидактических материалов. Охарактеризуйте основные действия, обеспечивающие создание интерактивных дидактических материалов. На примере покажите возможности применения созданного вами интерактивного дидактического средства в профессиональной деятельности логопеда (направление деятельности может быть выбрано студентом самостоятельно).

26. Раскройте сущность понятия «база данных». Охарактеризуйте процесс разработки баз данных (например, по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям). На примере покажите возможности применения созданной вами базы данных (вид базы данных может быть выбран студентом самостоятельно).

27. Раскройте сущность электронных документов, применяемых в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте виды электронных документов, их назначение. На примере «логопедического дневника» покажите возможности проектирования электронных документов и технологию их применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

28. Раскройте этапы разработки электронных документов (планов работы, циклограмм деятельности, журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников). Охарактеризуйте сущность, назначение и структуру речевых карт. На примерах покажите возможности их создания и применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

29. Раскройте сущность планирования в логопедической деятельности. Охарактеризуйте типы и виды планов, их назначение, процедуру создания электронных планов. На примерах покажите возможности применения планов различных видов и типов в профессиональной деятельности логопеда.

30. Раскройте сущность учета в логопедической деятельности. Охарактеризуйте журналы учета, их назначение, процедуру создания электронных журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов. На примерах покажите алгоритм написания отчетов по результатам профессиональной деятельности логопеда.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-8, ПК-9)

1. Раскройте сущность и структуру логопедического занятия. Охарактеризуйте этапы проектирования и создания дидактических материалов для логопедических занятий. На конкретных примерах покажите возможности применения различных видов дидактических материалов на всех этапах логопедического занятия.

2. Раскройте сущность и основные направления работы логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи. Охарактеризуйте этапы работы с родителями, формы и методы педагогического просвещения родителей. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в работе с родителями указанной категории детей.

3. Раскройте возможности использования популярных программных средств в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте специфику создания презентационных дидактических материалов. На конкретных примерах раскройте потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

4. Раскройте технологию проектирования прикладных методических материалов (игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.). Охарактеризуйте специфику создания одного из указанных видов прикладных методических материалов. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической

деятельности логопеда.

5. Раскройте сущность информационных технологий. Охарактеризуйте возможности и особенности информационно-коммуникационной поддержки деятельности логопеда.
6. Раскройте сущность Internet как нормативно-правового обеспечения деятельности логопеда. Охарактеризуйте деятельность логопеда в информационном пространстве. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью знакомства с новыми научными и методическими публикациями, обмена опытом и подбора дидактического материала. Приведите конкретные примеры.
7. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью информационного обеспечения организации процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью подготовки дидактических материалов. Приведите конкретные примеры.
8. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью диагностики индивидуальных данных на лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью компьютерного обучения. Приведите конкретные примеры.
9. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры.
10. Раскройте сущность проектирования организационно-методической продукции. Охарактеризуйте виды организационно-методической продукции логопеда. Спроектируйте требования к проектированию организационно-методической продукции в деятельности логопеда.
11. Раскройте сущность инструкции как нормативного документа, регламентирующего деятельность логопеда. Разработайте алгоритм составления инструкции как нормативного акта, регламентирующего профессиональную деятельность логопеда.
12. Раскройте сущность «методической записки» как пояснения к организационно-методическим материалам, регламентирующим деятельность логопеда. Разработайте алгоритм создания методической записки.
13. Раскройте сущность «памятки» как алгоритма профессиональной деятельности логопеда. Разработайте алгоритм создания памятки.
14. Раскройте сущность методических рекомендаций. Разработайте алгоритм создания методических рекомендаций. Охарактеризуйте структуру методических рекомендаций, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических рекомендаций. Разработайте технологию проектирования и создания методических рекомендаций.
15. Охарактеризуйте структуру методических разработок, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических разработок. Разработайте технологию проектирования и создания методических разработок.
16. Раскройте сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда, охарактеризуйте его виды. Охарактеризуйте возможности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Раскройте инновации в ресурсном обеспечении деятельности логопеда. Охарактеризуйте новые ресурсы в профессиональной деятельности логопеда.
17. Раскройте сущность раздела презентации ресурсного обеспечения деятельности

логопеда. Раскройте алгоритм создания презентации ресурсного обеспечения.

18. Раскройте сущность доклада-презентации, его структурных компонентов. Раскройте алгоритм создания доклада-презентации.

19. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда.

20. Раскройте научные подходы к педагогическому проектированию и основные понятия педагогического проектирования. Покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

21. Охарактеризуйте сущность педагогического проекта. Покажите возможности создания педагогического проекта в профессиональной деятельности логопеда.

22. Охарактеризуйте виды и уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных видов педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.

23. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.

24. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности логопеда.

25. Раскройте сущность исследовательской деятельности в логопедической практике. Покажите специфику исследовательской функции в проектной деятельности логопеда.

26. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике логопедии. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

27. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

Седьмой семестр (Зачет, ПК-8, ПК-9)

1. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская задача». Покажите специфику решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда. На примере проектной (или научно-исследовательской) деятельности логопеда спроектируйте действия по решению проектно-исследовательской задачи, охарактеризуйте продукты данной деятельности.

2. Раскройте сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Разработайте алгоритм проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность». Охарактеризуйте структурные компоненты этой деятельности. На конкретных примерах раскройте специфику проектного и исследовательского компонентов данной деятельности в области логопедии.

4. Раскройте сущность процедуры представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте продукты проектно-исследовательской деятельности, которые могут быть использованы логопедом для представления и популяризации своей работы. Пр продемонстрируйте презентацию, раскрывающую результаты вашей проектно-исследовательской деятельности в области логопедии.
5. Раскройте значимость и необходимость представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте значение данного направления в профессиональной деятельности логопеда. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.
6. Раскройте сущность «описания передового педагогического опыта», применяемого для представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте алгоритм представления «описания передового педагогического опыта». На примере собственной проектно-исследовательской деятельности покажите как ее результат описание передового педагогического опыта.
7. Раскройте сущность понятия «портфолио» как результата проектно-исследовательской деятельности. Охарактеризуйте технологию создания портфолио. Пр продемонстрируйте собственное «портфолио» как результат, характеризующих опыт работы в логопедической деятельности.
8. Раскройте формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности (разработка рекомендательного библиографического списка, аннотации, тезисов, реферативного сообщения, и др.). Охарактеризуйте процедуру написания аннотации, тезисов, реферативного сообщения. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.
9. Раскройте сущность презентации как продукта представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте ее структуру и процедуру создания. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.
10. Раскройте возможности использования популярных программных средств в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте специфику создания презентационных дидактических материалов. На конкретных примерах раскройте потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
11. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
12. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
13. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
14. Раскройте сущность теоретического и эмпирического этапов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику каждого этапа исследования.

15. Раскройте сущность апробации и оформления результатов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику данных этапов исследования.

16. Раскройте сущность понятия «готовность». Охарактеризуйте структуру готовности логопеда к проектированию и проектной деятельности.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-8, ПК-9)

1. На основании Профессионального стандарта педагога выделите трудовые действия, которые реализуются логопедом в профессиональной деятельности по проектированию, продемонстрируйте возможности реализации данных действий на примере создания дидактического средства (по выбору студентов).

2. Раскройте сущность дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. Покажите возможности их применения для постановки и решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда.

3. Проанализируйте ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС ДО.

4. Проанализируйте ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС НОО.

5. Раскройте сущность основной образовательной программы (задачи, структура, содержание). Покажите структурные компоненты и содержание основной образовательной программы, проектируемые логопедом. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда с ориентацией на содержание основной образовательной программы дошкольного или начального общего образования.

6. Проанализируйте примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной). Покажите специфику реализации целевого, содержательного и организационного компонентов данной программы в профессиональной деятельности логопеда. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

7. Проанализируйте ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Покажите возможности и особенности проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ). Спроектируйте целевой, содержательный и организационный компоненты данной программы.

8. Охарактеризуйте АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (первый и второй варианты). Покажите требования к проектированию, условиям реализации и результатам освоения обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей к структуре указанной программы. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в условиях общеобразовательной школы

(Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

9. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская задача». Покажите специфику решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда. На примере проектной (или научно-исследовательской) деятельности логопеда спроектируйте действия по решению проектно-исследовательской задачи, охарактеризуйте продукты данной деятельности.

10. Раскройте сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Разработайте алгоритм проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Раскройте сущность программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

12. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность». Охарактеризуйте структурные компоненты этой деятельности. На конкретных примерах раскройте специфику проектного и исследовательского компонентов данной деятельности в области логопедии.

13. Раскройте сущность процедуры представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте продукты проектно-исследовательской деятельности, которые могут быть использованы логопедом для представления и популяризации своей работы. Продемонстрируйте презентацию, раскрывающую результаты вашей проектно-исследовательской деятельности в области логопедии.

14. Раскройте значимость и необходимость представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте значение данного направления в профессиональной деятельности логопеда.

15. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

16. Раскройте сущность «описания передового педагогического опыта», применяемого для представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте алгоритм представления «описания передового педагогического опыта».

17. На примере собственной проектно-исследовательской деятельности покажите как ее результат описание передового педагогического опыта. Раскройте сущность понятия «портфолио» как результата проектно-исследовательской деятельности. Охарактеризуйте технологию создания портфолио. Продемонстрируйте собственное «портфолио» как результат, характеризующих опыт работы в логопедической деятельности.

18. Раскройте формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности (разработка рекомендательного библиографического списка, аннотации, тезисов, реферативного сообщения, и др.). Охарактеризуйте процедуру написания аннотации, тезисов, реферативного сообщения. На примере презентации раскройте результаты собственной

проектно-исследовательской деятельности.

19. Раскройте сущность презентации как продукта представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте ее структуру и процедуру создания. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

20. Раскройте значение кабинета логопеда как специфического пространства взаимодействия субъектов образования. Охарактеризуйте значение кабинета для проектирования и реализации профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте основные требования к организации кабинета логопеда.

21. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение кабинета логопеда (дизайн и оборудование). Покажите на примере возможности применения оргтехники (компьютер, принтер, ксерокс) в профессиональной деятельности логопеда. Раскройте значение интерактивных мультимедиаресурсов для различных видов профессиональной деятельности логопеда.

22. Раскройте сущность зонирования. Охарактеризуйте различные варианты зонирования рабочего пространства кабинета. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на адресата логопедического воздействия (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона).

23. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции личности ребенка (зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.). Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на виды деятельности логопеда (зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).

24. Раскройте сущность IT-поддержки профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте возможности расширения информационной поддержки средствами Internet. Докажите необходимость компьютерного обучения для профессиональной подготовки логопеда.

25. Охарактеризуйте сущность контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С. А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.
3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.
6. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога : теоретические аспекты : база данных [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова. – Мордов. гос. пед. ин-т ; Саранск, 2013. – 99 с. – Режим доступа: <http://home.mordgpi.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)
5. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

6. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления)

новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.